

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла

от «22» августа 2019 г. № 1

Руководитель

Н /Насырова Ф.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Мугтасимова З.Н. /Мугтасимова З.Н./

«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ

«Каракашлинская ООШ»

Ахметова Э.Ф. /Ахметова Э.Ф./

Приказ № 106 от

«23» августа 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности**

«Клуб любителей чтения»

Срок реализации программы – 5 лет

Возраст детей: 11-15 лет

Составитель: учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Карамова Гульназ Миннигазовна

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«23» августа 2019 г.

Внеурочная деятельность по литературе осуществляется в объеме:

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

5-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 час.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет, реализуется за 5 лет.

Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе

В результате реализации данной программы обучающиеся за 5 лет обучения должны иметь представления об основных терминах и понятиях литературы;

знать:

- основные термины и понятия;
- иметь представление о прочитанных произведениях;

уметь:

- правильно читать;
- составлять диалоги;
- разъяснять основную мысль произведения.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческая работа – выпуск газет, посвящённых писателям-юбилярам.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к одноклассникам;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- активное поведение детей на занятиях, заинтересованность ребят;
- результаты участия в дистанционных конкурсах;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по литературе.

Достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Формы проверки результатов усвоения программы:

- анализ текста;
- нахождение алгоритма работы;
- взаимопроверка;
- самопроверка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Метапредметные результаты		Личностные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение Я и книга В царстве книг (5-6 классы)	Регулятивные УУД - Удерживать цель деятельности до получения её результата. - Анализу достижения цели	Регулятивные УУД - Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи	- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. - Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны. - Различать основные нравственно-	- Уважительно относиться к родной литературе. - Оценивать свои и чужие поступки

			эстетические понятия. - Выразить положительное отношение к процессу познания	
	Коммуникативные УУД - Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. - Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Коммуникативные УУД - Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей. - Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
	Познавательные УУД осуществлять поиск нужной информации в справочниках, словарях, учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков - осуществлять синтез как составление целого из его частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд	Познавательные УУД - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом		

	объектов по заданному признаку)			
<p>Введение И снова я в царстве книг... Книгочей – любитель чтения (7-8 классы)</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планированию пути достижения цели. - Установлению целевых приоритетов. - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать условия выполнения учебной задачи. - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа. - Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё. - Оценивать свои и чужие поступки. - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения. - Аргументировать свою точку зрения. - Задавать вопросы. - Осуществлять контроль. - Составлять план текста 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 		

		- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)		
	Познавательные УУД - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебных пособиях; строить сообщение в устной форме; - находить в произведениях художественной литературы ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно	Познавательные УУД - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)		

	выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений			
Введение Что рассказать могу о книге я (9 класс)	Регулятивные УУД - Принятию решений в проблемных ситуациях. - Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно)	Регулятивные УУД - Основам саморегуляции - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлению познавательной рефлексии.	- Понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом	- Осознавать эстетическую ценность русской литературы. - Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики
	Коммуникативные УУД - Организовывать деловое сотрудничество. - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера. - Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Коммуникативные УУД - Вступать в диалог. - В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.		
	Познавательные УУД - осуществлять поиск нужного	Познавательные УУД - осуществлять расширенный		

	<p>иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебных пособиях; - строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков 	<p>поиск информации в соответствии с заданиями учителя</p> <p>с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении) 		
--	---	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение	В мире современной художественной детской литературы. Книга в жизни человека	1
Я и книга	Экскурсия в сельскую библиотеку. Путешествие в мир любимых книг. Занятие-викторина	33

	<p>«В поисках интересной книги А.Конан Дойл. «Записки Шерлока Холмса». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги «Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы)» В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги Экскурсия в школьную библиотеку «По страницам любимых книг» Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшил и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах Создание детской рукописной газеты «Мурлыка». Выпуск первого номера газеты «Мурлыка». Писатели-юбиляры</p>	
--	--	--

6 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение	Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза»	1
В царстве книг	<p>Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза» Путешествие по страницам любимых книг Беседа о любимых художественных произведениях Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим Теория: Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола Литературная викторина «Проверь себя» Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим Занятие-экскурсия «В сельской библиотеке». Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам» Л.Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим Поэзия и штампы Выпуск литературной газеты «Мурлыка». Писатели-юбиляры Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим</p>	33

	<p>Конкурс «Живая классика» Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика»</p> <p>«Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма</p> <p>Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим</p> <p>Книги из цикла «Заветная мечта». Обзор. Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта»</p> <p>Моя любимая книга</p> <p>Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры</p> <p>Литературная викторина «Мир литературных героев»</p>	
--	--	--

7 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение	И снова о литературе...	1
И снова я в царстве книг...	<p>Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях</p> <p>К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим</p> <p>Книга и подросток. Обзор новинок современной художественной литературы для подростков</p> <p>Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»</p> <p>Час поэзии. Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов</p> <p>Р. Фраерман «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев</p> <p>Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры</p> <p>Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим</p> <p>Конкурс «Живая классика». Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика»</p> <p>Театральная гостиная. Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье»</p> <p>Г. Гордиенко «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим.</p> <p>Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств</p> <p>А. Линдгрен «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев</p> <p>Моя любимая книга</p>	33

	Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры Литературная викторина «Мир литературных героев» Что читать летом. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	
--	---	--

8 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение	В мире современной художественной подростковой литературы	1
Книголюб – любитель чтения	Путешествие по страницам любимых книг Л. Петрушевская «Глюк» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Л. Петрушевская «Подснежник» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор». Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Ревизор» Петрушевская «Волшебные очки» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев Мой любимый литературно-художественный журнал Петрушевская «Маленькое и еще меньше». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Л. Петрушевская «Дедушкина картина». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки» Литературная викторина «Мир литературных героев» По страницам прочитанных книг Л. Петрушевская «Приключение в космическом королевстве». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД» Главы из повести. Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры Час поэзии Дневник читателя. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	33

9 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Введение	Я и книга	1

Что рассказать могу о книге я...	Путешествие по страницам любимых книг Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума». Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума» М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры «Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека» Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев По страницам прочитанных книг М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры	33
----------------------------------	--	----

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	В мире современной художественной детской литературы. Книга в жизни человека	1	Устный журнал	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос
2	Я и книга	Экскурсия в сельскую библиотеку. Путешествие в мир любимых книг.	1	Экскурсия	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о любимых книгах

					и их авторах
3		Занятие-викторина «В поисках интересной книги	1	Викторина	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Пересказ фрагментов художественных текстов. Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты
4 5 6		А.Конан Дойл. «Записки Шерлока Холмса». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
7		«Заветная мечта» (обзор книг из сборника современной детской литературы»)	1	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателей, истории создания произведений с

					использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение фрагментов книг (в том числе по ролям)
8 9 10		В. Поляков «Олух царя небесного». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги	3	Ролевая игра	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
11		Экскурсия в школьную библиотеку	1	Экскурсия	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
12		«По страницам любимых книг»	1	Занятие-путешествие	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
13 14 15		Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшил и ее обитатели». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета

					(под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
16 17 18		Б. Минаев «Детство Левы». Читаем, думаем, спорим. Смысловое чтение книги	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
19		Как создается рукописный журнал. Понятие о рукописном журнале	1	Круглый стол	Поиск материалов о рукописном журнале с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета
20		Любимые детские литературные журналы. Беседа о детских журналах	1	Ролевая игра	Участие в коллективном диалоге. Устный отзыв о любимом литературном журнале, анализ рубрик журнала
21- 34		Создание детской рукописной газеты «Мурлыка». Выпуск первого номера	13	Создание газеты, подбор	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор

		газеты «Мурлыка». Писатели-юбиляры		информации, экскурсия в библиотеку, музей	материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала
--	--	------------------------------------	--	---	---

6 класс

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	Цель, задачи, содержание программы обучения. Понятие слова «проза»	1	Устный журнал	Выразительное чтение, эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма)
2	В царстве книг	Путешествие по страницам любимых книг Беседа о любимых художественных произведениях	1	Викторина	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
3 4		Л. Улицкая «Капустное чудо» Читаем, думаем, спорим Теория:	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с

5		Эпитеты. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Перифраз. Гипербола			использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
6		Литературная викторина «Проверь себя»	1	Викторина	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Пересказ фрагментов художественных текстов. Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты
7 8 9		Л. Улицкая «Бумажная победа» Читаем, думаем, спорим	3	Исследование	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев

					повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
10		Занятие-экскурсия «В сельской библиотеке». Практическая работа: игра «Путешествие по рубрикам»	1	Экскурсия	Выражение личного отношения к прочитанному в процессе чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения). Участие в коллективном диалоге. Устные рассказы о любимых книгах и их авторах
11 12 13		Л.Улицкая «Гвозди» Читаем, думаем, спорим Поэзия и штампы	3	Круглый стол	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
14 15 16		Выпуск литературной газеты «Мурлыка». Писатели-юбиляры	3	Создание газеты, подбор информации, экскурсия в библиотеку, музей	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала
17 18 19		Л. Улицкая «Восковая уточка» Читаем, думаем, спорим	3	Круглый стол	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
20		Конкурс «Живая классика» Практическая	3	Конкурс	Устные рассказы о поэтах на основе

21 22		работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика»			самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге
23 24		«Тропа жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма	2	Видеообсуждение	Участие в коллективном диалоге
25 26 27		Л. Улицкая «Дед-шептун» Читаем, думаем, спорим	3	Исследование	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
28 29		Книги из цикла «Заветная мечта». Обзор. Знакомство с лауреатами литературной премии «Моя заветная мечта»	2	Занятие-путешествие	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе
30		Моя любимая книга	1	Викторина	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
31		Литературная газета «Мурлыка».	3	Создание	Участие в коллективной работе.

32 33		Писатели-юбиляры		газеты, подбор информации, экскурсия в библиотеку, музей	Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала
34		Литературная викторина «Мир литературных героев»	1	Викторина	Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты

7 класс

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	И снова о литературе...	1	Викторина	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы

					(лирика, эпос, драма)
2 3	И снова я в царстве книг...	Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях	2	Викторина	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
4 5		К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим	2	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
6-7		Книга и подросток. Обзор новинок современной художественной литературы для подростков	2	Занятие-путешествие	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
8 9 10		Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»	3	Видеообсуждение	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной

					характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
11		Час поэзии. Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов	1	Диалоговая игра	Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге
12 13 14		Р. Фраерман «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Соревнование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
15 16 17		Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры	3	Создание газеты, подбор информации,	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик

				экскурсия в библиотеку, музей	журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала
18 19 20		Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим	3	Исследование	Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
21 22 23		Конкурс «Живая классика». Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика»	3	Конкурс	Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге
24 25		Театральная гостиная. Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье»	2	Просмотр спектакля, круглый стол	Поиск сведений о режиссере спектакля и актёрах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы

26 27 28		Г. Гордиенко «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим. Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
29 30		А. Линдгрен «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	2	Круглый стол	Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
31		Моя любимая книга	1	Викторина	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
32		Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры		Создание газеты, подбор информации, экскурсия в библиотеку, музей	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала.

33		Литературная викторина «Мир литературных героев»	1	Викторина	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Выразительное чтение фрагментов из понравившейся книги. Поиск незнакомых слов к определению их значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы
34		Что читать летом. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	1	Соревнование	Участие в коллективном диалоге

8 класс

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	В мире современной художественной подростковой литературы	1	Занятие-путешествие	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Устный или письменный ответ на вопрос. Участие в коллективном диалоге. Характеристика форм проявления авторской позиции в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма)
2	Книгочей – любитель чтения	Путешествие по страницам любимых книг	1	Занятие-путешествие	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений

					современных детских авторов
3 4 5		Л. Петрушевская «Глюк» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
6 7 8		Л. Петрушевская «Подснежник» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Исследование Диалоговая игра	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
9 10 11		Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор». Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Ревизор»	3	Просмотр спектакля Обсуждение	Поиск сведений о режиссере спектакля и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге
12 13 14		Петрушевская «Волшебные очки» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Круглый стол	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной

					характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
15		Мой любимый литературно-художественный журнал	1	Конкурс	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге
16 17 18		Петрушевская «Маленькое и еще меньше». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Исследование	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
19 20 21		Л. Петрушевская «Дедушкина картина». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Круглый стол	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
22 23		Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки»	2	Видеообсуждение	Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы
24		Литературная викторина «Мир литературных героев»	1	Викторина	Поиск сведений о писателях с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Поиск незнакомых слов к определению их

					значения с помощью словарей и справочной литературы. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Игровые виды деятельности: конкурсы, эстафеты
25		По страницам прочитанных книг	1	Занятие-путешествие	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
26 27 28		Л. Петрушевская «Приключение в космическом королевстве». Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Круглый стол	Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
29		Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД» Главы из повести. Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	2	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

30 31 32		Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры	3	Создание газеты, подбор информации, экскурсия в библиотеку, музей	Устные рассказы о поэтах на основе самостоятельного поиска материалов о них с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение поэзии XX века. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актёров. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге
33		Час поэзии	1	Конкурс	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
34		Дневник читателя. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	1	Диалоговая игра	Участие в коллективном диалоге

№п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение	Я и книга	1	Викторина	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к прочитанному. Участие в коллективном диалоге
2	Что рассказать могу о книге я...	Путешествие по страницам любимых книг	1	Занятие-путешествие	Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге
3 4 5		Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
6 7 8		Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума». Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума»	3	Просмотр театра	Эмоциональный отклик и выражение личного отношения к постановке спектакля. Участие в коллективном диалоге
9 10 11		М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной

					литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Составление устной и письменной характеристики героев. Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
12 13 14		Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге
15 16 17		Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	Исследование	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
18 19		Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры	2	Создание газеты, подбор информации, экскурсия в библиотеку, музей	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала.

					Художественное оформление разделов журнала
20 21		«Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине	2	Просмотр фильма	Участие в коллективном диалоге
22 23		Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека»	2	Просмотр фильма	Поиск сведений о создателях фильма и актерах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя)
24 25 26		Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения авторской позиции
27		По страницам прочитанных книг	1	Занятие-путешествие	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Обсуждение произведений современных детских авторов
28 29 30		М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	3	Круглый стол	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (под руководством учителя). Нравственная, оценка героев повести. Анализ различных форм выражения
31 32 33		Литературная газета «Мурлыка». Писатели-юбиляры	4	Создание газеты, подбор информации,	Участие в коллективной работе. Составление плана работы. Подбор материалов и обсуждение рубрик

34				экскурсия в библиотеку, музей	журнала. Написание творческих работ, их редактирование. Оформление обложки журнала. Художественное оформление разделов журнала
----	--	--	--	-------------------------------	--

ОУ «Каракаштинская (3-я) страница
школы: Э.Ф. Ахметова

